

Comité Scolaire de la Sainte Trinité et Saint-Georges ASBL

Clos Saint-Georges 1 – 1970 Wezembeek-Oppem

Projet Pédagogique

Introduction

Le projet pédagogique définit les visées pédagogiques et les choix méthodologiques qui permettent au Pouvoir organisateur de mettre en œuvre son projet éducatif.

Il s'inscrit dans la lignée du projet pédagogique proposé par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés Française et Germanophone (Segec).

Notre école, concrètement organisée en deux implantations, Notre-Dame de la Trinité et Saint-Georges, poursuit les différents objectifs pédagogiques déterminés par la Communauté française :

- Amener chaque élève à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Préparer chaque élève à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Le projet pédagogique des deux implantations se décline sous quatre axes :

l'école, les enseignants, les élèves, la société.

Il se traduit en actions concrètes dans le projet d'établissement.

La dimension catholique, propre à notre école, s'y décline transversalement.

1. L'école

- **L'école, lieu de savoirs...**

Le rapport au savoir et à l'apprentissage est l'objectif premier notre école. Celle-ci a pour devoir de proposer aux élèves des savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre...

Pour y arriver, l'école rassemble l'équipe éducative et les parents autour de chaque enfant.

Notre enseignement catholique se donne aussi comme mission de transmettre l'héritage culturel chrétien et la proposition de l'Evangile comme sens possible de la vie pour chacun. Ce cheminement est vécu en parallèle avec une ouverture sur le monde.

- **L'école, lieu de sens...**

Dans notre école, une approche multi-sensorielle est privilégiée dès le plus jeune âge.

En effet, les connaissances, pratiques et attitudes sont plus solidement acquises si elles ont été construites au fur et à mesure avec les élèves. Le sens des apprentissages est donc au service de la construction des savoirs, élément-clé d'une pédagogie participative.

Les apprentissages répondent aux questions que les enfants se posent, créent des liens cohérents avec d'autres savoirs déjà installés, et permettent finalement de mieux comprendre le monde. En cela, ils ont du sens aux yeux des enfants.

2. Les enseignants

- **Des acteurs essentiels...**

Rien ne se fait sans les enseignants qui, chaque jour, rencontrent les enfants dans leurs réalités.

C'est bien par les enseignants que les grands objectifs de l'enseignement se trouvent concrètement poursuivis. La continuité des apprentissages, la qualité de leur enseignement et le suivi de chaque enfant, font entre autres partie de leurs missions.

- **... ouverts au changement et qui se forment**

Faire partie d'une équipe éducative permet à chaque enseignant de développer de nouvelles capacités d'analyse portant sur ses activités et les démarches d'apprentissage qu'il met en œuvre. De manière hebdomadaire, des temps de concertation sont mis en place pour favoriser la continuité des apprentissages.

Les outils, technologies et problématiques évoluent sans cesse. Afin de pouvoir répondre à des besoins nouveaux et apporter le meilleur aux enfants, les enseignants se forment de manière continue.

3. L'élève

- **Un être autonome, qui dialogue et s'exprime**

Dans le processus d'appropriation des compétences, les enseignants privilégient les méthodes qui favorisent l'autonomie de l'élève, le développement de sa curiosité, de son désir et de sa capacité d'apprendre progressivement par lui-même. On vise, de cette manière, la construction d'un jugement personnel, le sens critique ainsi que l'auto-évaluation. L'élève apprend à se connaître lui-même et, parallèlement, partage ou échange ses compétences avec celles des autres. La gestion mentale est une méthode utilisée pour y parvenir.

Dans une dynamique de respect, tolérance et écoute bienveillante, l'enseignant ne manque pas de favoriser le dialogue et l'interaction avec les autres enfants de la classe. enrichir

Dans cette conception de l'apprentissage, la dimension affective et la gestion des émotions sont primordiales. Pour chaque enfant, la confiance en soi, la reconnaissance et la conscience en ses capacités, font partie intégrante des objectifs poursuivis lors de chaque activité.

A travers le quotidien, les enseignants développent l'intériorité, l'émerveillement, la créativité, l'ouverture à la dimension du bien et du beau, la sensibilité à la nature et l'art...

- **Un être reconnu dans sa différence et soutenu dans son projet de réussite**

Cette approche de l'apprentissage engage à prendre en considération la différence des acquis, des motivations, des rythmes, des milieux socio-culturels... Il n'y a ni voie unique, ni système-miracle.

Dès le plus jeune âge, les enfants prennent du plaisir à venir à l'école ! Pour que cela dure dans le temps, la bonne méthode est plurielle : elle fait progresser et réussir, elle respecte la personnalité de l'élève et de l'enseignant. Le droit à l'erreur est une priorité ; le travail bien fait, une exigence. Le goût de l'effort et du dépassement sont valorisés, ainsi que l'entraide et la collaboration.

Au sein des classes, la différenciation des apprentissages, le travail en demi-groupe et les temps de remédiations, sont des moyens utilisés afin de mener chaque enfant au meilleur de ses possibilités, dans le respect de chacun.

L'évaluation des acquis est abordée de manière constructive, afin de relever les éléments pour lesquels un renforcement est nécessaire. Des critères objectifs, compris et connus des élèves permettent une évaluation claire et transparente.

Notre école favorise l'égalité des chances en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens, à d'autres des performances à leur mesure, et à tous, des défis !

4. La société

- **Une société solidaire**

Compte-tenu du temps qu'il y passe, notre école est un lieu de vie important pour chaque enfant. L'équilibre entre les exigences de la vie en groupe, une ouverture sur le monde et son épanouissement, y est vécu et recherché.

Dans un climat de coopération et de solidarité, notre école valorise le travail en équipe : apprendre à échanger son point-de-vue, écouter celui de l'autre, argumenter, se sentir responsable, régler un conflit...

De plus, afin de renforcer notre appartenance à un pays où plusieurs cultures et langues se côtoient, l'attention portée par notre école, au néerlandais est très importante. Le nombre d'heures qui y sont consacrées, apportent aux enfants un bon bagage au terme de leur scolarité.

- **Une société qui valorise**

Le respect des différences, l'écoute, la patience et l'impartialité sont les gages du succès. L'erreur, lorsqu'elle apparaît, a du sens, à condition d'être comprise par l'élève, d'être accompagnée et surtout « positivée ».

- **Une société de citoyens**

La vie au sein de la classe et de l'école nécessite des règles, un respect réciproque, le refus de la violence et une progressive intériorisation de la loi. Les règles de vie doivent être claires, cohérentes, autant que possible construites ensemble, connues, partagées et respectées par tous.

L'ouverture sur le monde extérieur et la compréhension de celui-ci, apportent aux élèves, au fil des années, un recul nécessaire à la résolution de situations vécues à l'école. Chacun fait ainsi son apprentissage de la citoyenneté, en cohérence avec les valeurs catholiques transmises par le quotidien.

Plusieurs règles d'or balisent le règlement de notre école. Connues de tous, lorsqu'elles sont transgressées de manière volontaire ou répétée, elles apportent sanctions et demandent « réparation ».

1. Je ne fais mal ni à moi-même, ni aux autres, ni au cœur, ni au corps.
2. Je parle poliment et j'ai une attitude respectueuse vis-à-vis des enfants et de tous les adultes.
3. Je respecte le matériel et les lieux où je vis.

« Ensemble, engageons-nous à former des enfants-acteurs de leur vie, de leurs apprentissages et de leur foi, pour qu'ils deviennent les artisans de leurs lendemains et de l'ensemble de la société ! »

Le Pouvoir Organisateur